



PREDSTAVITEV

OBVEZNIH IZBIRNIH

PREDMETOV

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2023/24

Svetovalna služba:

Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

Ravnateljica:

Zdenka Ekselenski, prof. zgod. in
geog.

Spoštovani starši, dragi učenci!

V devetletni šoli lahko učenci v zadnjem triletju izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo.

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se zanje učenci odločajo glede na svoje interese in sposobnosti,
- da so izbirni predmeti možnost za širitev znanja in napredka učencev,
- da so na urniku po eno uro tedensko, tuji jezik pa po dve uri,
- da so izbirni predmeti obvezni in ocenjeni.

Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenci jih obiskujejo vsa tri leta),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenci jih obiskujejo tri leta ali manj),
- enoletni predmeti, vezani na razred (učenci jih lahko obiskujejo samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenci jih lahko obiskujejo samo eno leto, ne glede na razred, ki ga obiskujejo).

Učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Nekatere vsebine lahko izjemoma tečejo strnjeno tudi izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen. Če učenci neopravičeno ne obiskujejo izbranega izbirnega predmeta, dobijo neopravičeno uro.

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). V primeru, da so učenci ob zaključku šolskega leta ocenjeni z oceno 1 (nezadostno), imajo popravni izpit.

IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike**. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, kjer bo največje zanimanje.

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH ŠOLA PONUJA V ŠOLSKEM LETU 2023/24:

DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI:

- Nemščina
- Retorika
- Verstva in etika
- Ansambelska igra
- Glasbena dela
- Turistična vzgoja
- Likovno snovanje

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI

- Poskusi v kemiji
- Rastline in človek
- Šport za zdravje
- Šport za sprostitev
- Izbrani šport
- Projekti iz fizike in ekologije
- Zvezde in vesolja
- Sonce, Luna in Zemlja
- Računalništvo: Urejanje besedil
- Računalništvo: Multimedija
- Računalništvo: Računalniška omrežja

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili **konec meseca aprila ali v prvi polovici maja**. Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri oz. tri ure obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko sta dve uri iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa.)

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)

RAZRED: NEMŠČINA I (7. razred), NEMŠČINA II (8. razred), NEMŠČINA III (9. razred)

TRAJANJE: 70 ur (9. razred, 64 ur) – 2 uri tedensko



UČITELJ: ANDREJ FEKONJA

PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina I, II in III je triletni izbirni predmet, ki ga učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen, ki ga učenci pri pouku usvajajo in razvijajo zaradi neposredne uporabnosti ter širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti. Pri predmetu se spodbuja uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije.

Zakaj nemščina kot obvezni izbirni predmet?

- znanje tujega jezika je dandanes zelo pomembno, sploh glede na bližino nemško govorečih držav (lahko jezik hitro uporabim v praksi)
- nemščina je eden izmed uradnih jezikov v EU (materni jezik za okrog 100 milijonov ljudi)
- predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot
- lažje bom spremljal/-a in razvijal/-a jezik ob spremljanju nemških televizijskih programov
- razvoj sporazumevalnih strategij in dvig jezikovne zavesti

Splošni cilji in vsebina:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja
- razvijanje in usvajanje besedišča ter jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin: družina, bivanje, živali, šola, prosti čas, hrana in pijača, čas, potovanja, bolezni, orientacija, poklici, opis ljudi ...

- najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem, preteklem in prihodnjem času, spreganje glagola, sklanjanje samostalnika in pridevnika, členi, osebni zaimki, predlogi, glavni in vrstilni števniki,...

Učenci svoje besedišče dodatno širijo z izvajanjem projektov/govornih nastopov na določeno temo.

Ocenjevanja znanja:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo),
- izvedba projekta/govornega nastopa na določeno temo.

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti

Druge aktivnosti:

- bralna značka v nemškem jeziku.

RETORIKA

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: FRANJA SENČIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Slovar slovenskega jezika nam pove, da je retorika govorništvo; spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti. Toda retorika kot izbirni predmet ni le trening v govorjenju, temveč se veliko bolj približuje retoriki, kot so jo pojmovali že stari Grki – retoriko so poznali kot moč prepričevanja, kot besedni boj in kot način, kako govornik prepriča množico.

Pri urah obveznega izbirnega predmeta retorika bodo učenci tako spoznali in se preizkusili v suverenem besednem in nebesednem govornem nastopanju, ki je podkrepljeno s poznavanjem in z uporabo ustrezne argumentacije – prepričevanja, utemeljevanja, sklepanja.

Poznavanje osnovnih načel retorike učencem lahko pomaga pridobiti samozavest za lažje soočanje z ustnim ocenjevanjem znanja, predvsem pa je to vedno bolj zaželeno kompetenca v poklicnem življenju, zagotovo pa tudi zelo koristna veščina v komunikaciji z okolico.

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JAN BAUMAN



PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet verstva in etika je trileten, vendar je vsako leto samostojna celota. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta, po svoji izbiri, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Poteka enkrat tedensko eno šolsko uro.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo, znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve. Namen predmeta namreč ni vzgajati in izobraževati za neko vero, ampak poglobljati znanje o svetovnih verstvih. S tem znanjem lažje razumemo različne življenjske navade in običaje posameznikov, ki so zaradi vse večjega preseljevanja ljudi (tudi) del naše družbe.

Verstva in etika 1 – Okvirna kategorija obravnave je svet v vsej svoji raznolikosti. Otroke bomo poskušali usposablјati, da bodo dojemali raznolikosti verstev kot del raznolikega sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti.

Verstva in etika 2 – Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, kakšni so pogoji in kakšne posledice skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Podobo religij(e) dopolni pogled v obredno, simbolno in doživljajsko razsežnost in njihovo povezanost.

Verstva in etika 3 – Temeljna kategorija je oseba in njena odgovorna dejavnost v svetu ter skupnostih. Delo pri predmetu prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi. Religiozološko je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri, in smeri (razsvetljenstvo, humanizem...), ki so iz njega izšle.

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

Žal imamo v času rednega poteka pouka glasbene umetnosti zaradi obilice snovi in različnih obveznosti na voljo premalo časa, da bi večkrat počeli tisto, kar je temeljni namen glasbe same – **igranje na glasbila, poslušanje, doživljanje in spoznavanje glasbe.**

Poleg Orffovih glasbil boste učenci spoznali in igrali na ljudska glasbila, na glasbila, ki jih boste lahko izdelali sami, ter druga. Preko izvajanja glasbe boste поблиže spoznali glasbo ter izražali svojo kreativnost v lastnih skladbah in zapisih.

Pri predmetu ansambelska igra boste razvijali svojo kreativnost, čutenje glasbe in se imeli možnost svobodno glasbeno izražati ter uživati v stiku z glasbo.

Vabljeni vsi, ki imate radi glasbo in si jo želite bolje spoznati!



GLASBENA DELA

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

Glasba je za to, da jo poslušamo. Slišano nam je lahko hitro všeč ali pa ne. Učenci boste pri predmetu glasbena dela spoznati tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov preko poslušanja.

Naučili se boste sprejemati obsežnejša glasbena dela in izražali svoja glasbena doživetja in predstave preko različnih umetniških zvrsteh (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne).

Obiskali bomo glasbene prireditve, koncerte in si v šoli ogledali več glasbenih koncertov. Le-te bomo skupaj doživljali in analizirali. Naučili se boste vrednotiti slišano in zapisati glasbeno kritiko, ki jo bomo kot poročilo objavili v šolskem časopisu Jakopis.

Vabljeni vsi, ki radi poslušate glasbo in izražate svoja doživljanja!



TURISTIČNA VZGOJA

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJ: JAN BAUMAN



PREDSTAVITEV PREDMETA

Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in kaj panoga prinaša. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu ter sodelovanje s turističnim društvom. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, pripravijo pogrinjek, so aktivni v raziskovalni delavnici na ekskurziji, preizkusijo se v vodenju, prospekt in zloženko za domači kraj.

Učenci v programu turistična vzgoja:

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja
- spoznavajo kako pridobiti in posredovati informacije
- spoznavajo turistične poklice (o prednostih in pomanjkljivostih)
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v Jakobskem Dolu in v Sloveniji

Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
- Ekoturizem in butični turizem.
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

Ocenjevanja znanja:

Izbirni predmet se ocenjuje številčno. Pri turistični vzgoji ocenjujemo znanje učencev o turizmu in nekatere zmožnosti oziroma veščine. Pri ocenjevanju veščin (pri terenskem delu npr. raziskovanje), ocenjujemo napredek. Ocenimo lahko tudi pisni izdelek (npr. poročilo, referat, seminarsko nalogo), nastop, delo v skupini.

LIKOVNO SNOVANJE

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJ: BRANE LAZIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri predmetu bomo predvsem eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.

Ocenjevali bomo praktično delo: spretnosti in veščine, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke.



RASTLINE IN ČLOVEK

RAZRED: 7., 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenci spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino ter mnoge z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

Cilji:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih;
- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah;
- spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost;
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja in
- biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

Tematski sklopi:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Oceni se znanje učencev o rastlinah ter eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela ...

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ JABALLAH



PREDSTAVITEV PREDMETA

Projekti iz fizike in ekologije bodo učencem preko veliko praktičnega dela v razredu nudili možnost razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Nekatere pojave bodo učenci simulirali sami s poskusi. Spoznavali bodo pojave v ozračju, na tleh, v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznavali bodo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju in se priučili interpretacije meritev. Poskusili bodo razumeti bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračja in vode ter spoznali vire prenašanja in onesnaževanja. Praktično bodo spoznavali tudi kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.

Učenci bodo spoznali/dobili:

- izjemne pojave v naravi,
- sežiganje odpadkov in biomase,
- pretvarjanje energije vetra v električno energijo,
- pretvarjanje sončne energije v električno energijo,
- vodno erozijo,
- opazovanje in merjenje padavin,
- zakonitosti kalnosti vode,
- opazovanje sprememb in značilnosti snežne odeje,
- spremljanje razvoja vremena, zaznamovanje pojavov,
- spoznavanje učinkov tople grede.

Ocenjevanja znanja:

- izdelki,
- plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

ZVEZDE IN VESOLJA

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ JABALLAH



PREDSTAVITEV PREDMETA

Zvezde in vesolje je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki. Pridobijo širša znanja o zvezdah in vesolju izven našega Osončja.

Učenci bodo spoznali/dobili:

- razsežnost bližnjega vesolja,
- spoznali koncept paralakse,
- predstavo, da je Rimska cesta velika združba zvezd,
- veliko raznolikost med sijem zvezd,
- zbrali in uredili podatke o vesolju,
- seznanili se z obstojem drugih galaksij,
- občutek za različne velikostne skale.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci se bodo srečali s pojmi o zvezdah in vesolju. Izvedli bomo nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali nebesna telesa v našem Osončju in v širši bližini. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto. Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če bo mogoče, bomo organizirali astronomsko opazovanje, kjer bodo učenci skozi teleskop in binokular opazovali nočno nebo. Če bo mogoče, bomo obiskali PLANETARIJ ali NOORDUNG center in druge zanimivosti s področja astronomije.

Ocenjevanja znanja:

- izdelki,
- plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ JABALLAH



PREDSTAVITEV PREDMETA

Sonce, Luna, Zemlja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Učenci bodo spoznali/dobili:

- da je samo Sonce vir svetlobe na Zemlji,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce mnogo bolj oddaljeno od nas kot Luna,
- z razsežnostjo bližnjega vesolja,
- koncept paralakse,
- ugotavljajo raznolikost med sijem zvezd,
- različne tipe zvezd,
- zelo podrobno spoznajo našo zvezdo – Sonce,
- različna ozvezdja,
- podrobno spoznajo našo galaksijo (Rimska cesta),
- zbirajo in urejajo podatke o vesolju,
- še ostale galaksije,
- dobijo občutek za različne velikostna skale,
- zgodovina vesolja.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci se bodo srečali z izdelavo sončnih ur in tako spoznali princip časovnih pasov na Zemlji. Izvedli bomo nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce in Lune. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto.

Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če bo mogoče, bomo organizirali astronomsko opazovanje, kjer bodo učenci skozi teleskop in binokular opazovali nočno nebo. Če bo mogoče, bomo obiskali PLANETARIJ in druge zanimivosti s področja astronomije.

Ocenjevanja znanja:

- izdelki,
- plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

ŠSP – ŠPORT ZA SPROSTITEV

RAZRED: 7.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Namen tega predmeta je skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje. Vsebine, ki jih bodo učenci spoznali, vključujejo splošno kondicijsko pripravo, tek, pohodništvo, aerobiko, dvoranski hokej, namizni tenis, badminton, športne igre (nogomet, košarka, rokomet, odbojka), drsanje itd.

Pri tem predmetu bodo učenci poskušali doseči naslednje cilje:

- Skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje, kar vključuje splošno kondicijsko pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnoesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.
- Usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj, s čimer bodo učenci razvijali svoje gibalne sposobnosti, kot so moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost, aerobna in anaerobna vzdržljivost.
- Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, ki spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Pri tem predmetu bodo učenci usvajali nova športna znanja, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe, se seznanjali z različnimi tehnikami sproščanja in spoznavali odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Poleg tega bodo razvijali kulturn odnos do narave in okolja ter oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.

ŠZZ – ŠPORT ZA ZDRAVJE

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci se bodo pri predmetu seznanili s praktičnimi vsebinami, kot npr. s splošno kondicijsko pripravo, atletiko, košarko, roketom, odbojko, nogometom, namiznim tenisom, badmintonom, plesom (aerobika) in drugimi rekreativnimi dejavnostmi.

Predmet je zasnovan tako, da spodbuja učence k razvoju zdravih življenjskih navad in skrbi za svoje zdravje skozi redno telesno aktivnost. Športna vadba ima namreč številne pozitivne učinke na zdravje, tako fizično kot psihično. Učenci bodo spoznali, kako pomembno je redno gibanje in kakšne učinke ima na njihovo telo in um. Poleg tega bodo spoznali tudi osnovna dejstva o prehrani in njenem vplivu na zdravje. Skozi športne aktivnosti bodo razvijali tudi socialne veščine, kot so timsko delo, sodelovanje, sporazumevanje in medsebojno spoštovanje.

Šport za zdravje v osnovni šoli je odlična priložnost za učence, da spoznajo, kako lahko s telesno aktivnostjo izboljšajo svoje zdravje in počutje ter si pridobijo pomembne življenjske veščine.

IŠP – IZBRANI ŠPORT: NOGOMET

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci bodo pri tem predmetu spoznali samo igro, tehnične in taktične elemente nogometne igre, pravila igre in sodniške znake. Zraven tega bodo skrbeli tudi za skladen telesni razvoj ter se navajali na zdrav način življenja, kar vključuje splošno kondicijsko pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacijo negativnih učinkov sodobnega življenja, zdravo prehrano, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo.

Skozi predmet bodo oblikovali pozitivne vedenjske vzorce, strmeli k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti. Pri tem bodo pa prav tako spoznavali pozitivne učinke redne športne dejavnosti ter pridobivali trajne športne navade.

Seznajali se bodo tudi z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe. Razumeli bodo odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Spoznali bodo različne tehnike sproščanja ter razumeli pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti. Pomemben del predmeta bo tudi čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Učenci bodo spoznali sprostitevni vpliv športne vadbe ter oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

RAZRED: 7. razred

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

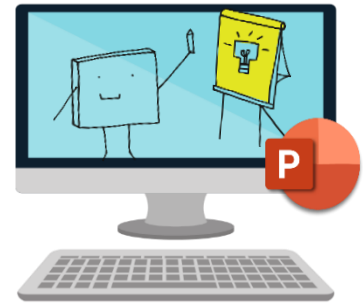
Pri predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo. To omogoča, da učenci in učenke pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za odličnost. V okviru sklopa urejanje besedil, ki je namenjen učencem sedmega razreda, se bodo učenci naučili osnove informatike in računalništva, izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu, v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz, izdelati svoje področje, ga preimenovati in izbrisati, z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati, z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, shraniti izdelek na disk in ga natisniti, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti, uporabiti pregledovalnik za internet, uporabljati lokalno računalniško mrežo in še kaj.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Multimedija je drugi predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi skušamo učence usmeriti v praktično in koristno uporabo računalnika. Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, grafike, zvoka, videa in animacije. Naučili se bodo kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Spoznali bodo osnovne metode in tehnike za izdelavo računalniških predstavitev, se naučili uporabljati urejevalnik predstavitev in znali predstavitev, s pomočjo lastnih elementov, tudi izdelati. Poleg praktičnih veščin, predmet omogoča tudi razvoj širšega razumevanja vloge in pomena multimedijske tehnologije v sodobni družbi. Učenci se bodo naučili, kako se uporablja multimedijska tehnologija v različnih panogah, kot so zabava, izobraževanje in oglaševanje, ter se seznanili z vplivom, ki ga ima multimedijska tehnologija na kulturo in družbo.

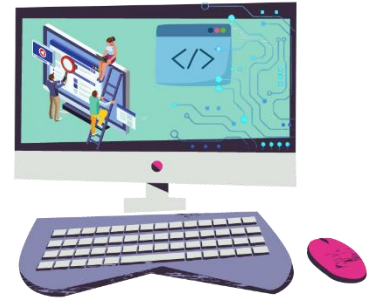
Na splošno je cilj predmeta, da učenci pridobijo ustrezno znanje in veščine, ki jim bodo omogočile razviti lastne kreativne projekte in izraziti svojo umetniško vizijo na digitalni platformi. Ob vsem tem bodo pa seveda nadgradili tudi svoje temeljno znanje v uporabi osebnega računalnika, kar pa je zagotovo izjemno pomembna veščina današnjega časa.

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

RAZRED: 9. razred

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Računalniška omrežja je tretji predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi skušamo učence usmeriti v praktično in koristno uporabo računalnika. Namen predmeta je učence seznaniti z računalniškimi omrežji in storitvami interneta. Spoznali bodo osnovne metode in tehnike za izdelavo spletnih strani z označevalnim jezikom HTML; postavili bodo tudi svojo prvo spletno stran. Naučili se bodo, kako postaviti in ustvariti zanimivo, dobro in uporabno spletno stran. Učenci bodo pri tem predmetu prav tako pridobivali splošna uporabna znanja, ki jim bodo koristila pri uporabi računalnikov v vsakdanjem življenju, šolanju in morebitni prihodnji karierni poti. Poleg tega bodo razvijali tudi kritično razmišljanje in sposobnost samostojnega učenja ter pridobivanja novih znanj, kar jim bo v življenju v veliko pomoč.