



# **PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

## **ZA 7., 8. IN 9. RAZRED**

### **ŠOLSKO LETO 2020/21**

**Svetovalna služba:**  
Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

**Ravnateljica:**  
Zdenka Ekselenski, prof. zgod. in geog.

## Spoštovani starši, dragi učenci!

V devetletni šoli lahko učenci v zadnjem triletju izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo.

### Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se zanje učenci odločajo glede na svoje interese in sposobnosti,
- da so izbirni predmeti možnost za širitev znanja in napredka učencev,
- da so na urniku po eno uro tedensko, tuj jezik pa po dve uri,
- da so izbirni predmeti obvezni in ocenjeni.

### Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenci jih obiskujejo vsa tri leta),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenci jih obiskujejo tri leta ali manj),
- enoletni predmeti, vezani na razred (učenci jih lahko obiskujejo samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenci jih lahko obiskujejo samo eno leto, ne glede na razred, ki ga obiskujejo).

Učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Nekatere vsebine lahko izjemoma tečejo strnjeno tudi izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen. Če učenci neopravičeno ne obiskujejo izbranega izbirnega predmeta, dobijo neopravičeno uro.

Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). V primeru, da so učenci ob zaključku šolskega leta ocenjeni z oceno 1 (nezadostno), imajo popravni izpit. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, kjer bo največje zanimanje.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: **tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.**

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

### **IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Šola mora ponuditi najmanj šest OIP, in sicer tri predmete iz posameznega sklopa.

Učenci si skupno izberejo dve uri predmetov, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmeti, ki jih izberejo, so lahko iz leta v leto različni.

Po ponudbi in predstavitvi OIP, si bodo učenci izbrali OIP in na podlagi njihove izbire se bodo oblikovale skupine za izvajanje.

## **ANKETA KONEC MESECA APRILA ALI V ZAČETKU MAJA**

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili konec meseca aprila ali v prvi polovici maja.

Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko sta dve uri iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa. )

Učenec/ka lahko izbere tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

## **IZBIRNI PREDMETI, KI JIH ŠOLA PONUJA V ŠOLSLEM LETU 2020/21:**

### **DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI**

- ŠOLSKO NOVINARSTVO
- RETORIKA
- GLEDALIŠKI KLUB
- NEMŠČINA
- VERSTVA IN ETIKA
- ETNOLOGIJA
- ANSAMBELSKA IGRA
- LIKOVNO SNOVANJE

### **NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI**

- ŠPORT ZA ZDRAVJE
- ŠPORT ZA SPROSTITEV
- IZBRANI ŠPORT (NOGOMET)
- UREJANJE BESEDIL
- RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- MULTIMEDIJA
- POSKUSI V KEMIJI
- RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI
- MATEMATIČNA DELAVNICA
- OBDELAVA GRADIV: LES

## **DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

**SLOVENŠČINA: ŠOLSKO NOVINARSTVO**  
**RAZRED: 7., 8. in 9.**  
**UČITELJICA: NADA ŠILING**



**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino, in sicer predvsem z vsebinami neumetnostnih besedil, posebej s publicističnimi. Predmet obsega raziskovalno in tudi terensko delo, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici, predvsem pa jih veseli novinarsko delo.

### **CILJI**

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika;
- razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti;
- razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- spoznavajo in tvorijo raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku.

### **VSEBINE**

Učenci:

- iščejo zanimivosti in o njih pišejo/snemajo različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuji, reportaže ...) s terena;
- ustvarjajo šolski časopis;
- pišejo prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in sodelujejo na razpisih;
- raziskujejo zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik);
- obišejo katero izmed televizijskih/radijskih hiš v Mariboru in se поблиže spoznajo s poklici, ki so tesno povezani z novinarskim.

Učenci sodelujejo pri izbiri tem. Pri svojem delu uporabljajo sodobno IKT.

### **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno umetnostjo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo ...

### **OCENJEVANJE**

Učenci med letom pridobijo dve oceni (prispevki za šolski časopis ...)

## SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJICA: MARTINA ŠALAMUN

Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet gledališki klub nadgrajuje predmet slovenščina. Izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnove dramske zgodovine in teorije. Pri gledališkem klubu učenci spoznavajo, kaj vse je potrebno za dober nastop – primerna drža telesa, obvladovanje glasu, ustrezna mimika ... poleg tega pridobivajo izkušnje v nastopanju, prepričljiv nastop pa je pogosto ključ do uspeha v različnih življenjskih položajih. Predviden je ogled gledališke predstave. (Stroške krijejo starši.)

## DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA I, II, III

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJ NEMŠČINE

Trajanje: 70 ur (9. razred, 64 ur) – 2 uri tedensko



### PREDSTAVITEV PREDMETA

Gre za triletni predmet.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: **slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja**
- razvijanje komunikacijskih funkcij in usvajanje besedišča in jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin:
  - šola, družina, čas, bivanje v mestu in podeželju, živali ...
  - dežele nemško govorečega govornega področja,
  - najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem času, sklanjanje samostalnika, osebni zaimek, predlogi, glavni in vrstilni števniki, preteklik ...).

### OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

### ZAPIS OCEN

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti.

### ORGANIZACIJA POUKA

Pouk se bo v okviru možnosti izvajal tudi v računalniški učilnici.

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni predmet ( 7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti, širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti.

### **RETORIKA**

**RAZRED: 9.**

**UČITELJICA: NADA ŠILING**

**Trajanje: 32 ur – 1 ura tedensko**



### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

**Retorika ali govorništvo**, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja, ki se je lahko naučimo. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učenci se učijo samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč. Eden poglobitvenih ciljev predmeta je zmanjševanje in odpravljanje treme pred govornimi nastopanjem.

### **VSEBINE IN CILJI**

Učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- se učijo javnega nastopanja;
- se učijo argumentirano izražati svoja stališča;
- se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja;
- vadijo spretnost dialoga;
- se učijo, kako obvladovati/pregnati strah pred govornim nastopanjem;
- analizirajo in razčlenjujejo govore znanih osebnosti;
- ob znanih primerih oblikujejo lastne nastope.

### **OCENJEVANJE ZNANJA**

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora.

### **MEDPREDMETNA POVEZAVA**

Retorika se povezuje z drugimi predmeti. Dosežene cilje pouka retorike lahko učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

## **VERSTVA IN ETIKA I, II, III**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA I nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

#### **Učenec bo:**

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;

#### **Vsebina:**

- Verstva sveta - svetovna verstva
- Krščanstvo
- Budizem
- Islam
- Enkratnost in različnost
- Azijska verstva
- Judovstvo
- Tradicionalne religije
- Nova religiozna gibanja
- Človek in narava

---

## **ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA**

**RAZRED: 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARTINA ŠALAMUN**

**Trajanje: 35 ur (9.razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet etnologija–kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se učenci lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Učenci se bodo poglobili v raziskovanje različnih kultur in kulturne dediščine doma in po svetu.



## **GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJ: MARJAN KRESNIK**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Ansambelska igra (ANI) Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se ob ustvarjanju sproščajo, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke. Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalnoinstrumentalne vsebine, izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih, navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli, izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti in improvizacijo; Izbirni predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učni načrt, ki je ciljno in razvojno procesno zasnovan, poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole. Učitelj je pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

#### **Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra:**

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Pogoj: Učenci morajo zadostno obvladati instrument, da lahko igrajo v skupini.



## **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJ: BRANE LAZIČ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.



## **NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

### **ŠPORT: ŠPORT ZA SPROSTITEV, ŠPORT ZA ZDRAVJE IN IZBRANI ŠPORT**

**UČITELJ: BOJAN KOCBEK**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**



### **ŠSP – ŠPORT ZA SPROSTITEV**

**RAZRED: 7.**

#### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- TEK, »JOGGING«
- POHODNIŠTVO
- AEROBIKA
- DVORANSKI HOKEJ
- NAMIZNI TENIS
- ŠPORTNE IGRE (NOGOMET, KOŠARKA, ROKOMET, ODBOJKA)
- DRSANJE

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

#### SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

## TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

## USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

## SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

## ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

## **ŠZZ – ŠPORT ZA ZDRAVJE**

### **RAZRED: 8.**

#### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- KOŠARKA
- ROKOMET
- ODBOJKA
- NOGOMET
- PLES (AEROBIKA)

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

## SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

## TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

## USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

## SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

## ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

## IŠP – IZBRANI ŠPORT (NOGOMET)

RAZRED: 9.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- TEHNIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE
  - elementi brez žoge: odkrivanje, varanje, skoki
  - elementi z žogo: poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanje)
- TAKTIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE
  - odkrivanje in napadanje v igrah 3:1, 2:1 in 3:2
  - dvojna podaja, igra 2.2 v omejenem prostoru, igra 5:5 (3:3) na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- IGRA
  - z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo
- PRAVILA IGRE
- SODNIŠKI ZNAKI

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

### SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

### TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

### USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

## SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

## ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.



## RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJ: DEJAN ŽMAVC

Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

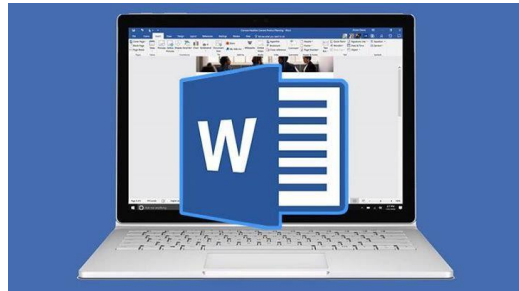
### RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL (7. razred)

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri **izbirnem predmetu iz računalništva – UREJANJE BESEDIL (IP-UBE)** pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, informacijske tehnologije ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vaje v grobem obsegajo osnovno znanje **različnih urejevalnikov besedil**, predvsem programa **Microsoft Word**.

Vaje si sledijo v zaporedju od lažjih k težjim in so namenjene utrjevanju snovi. Osnovno poznavanje urejanja besedil je dandanes nujna na trgu dela.



#### Učenci bodo pri izbirnem predmetu UBE:

- spoznali osnove dela z datotekami v operacijskem sistemu Windows 10,
- upravljali z različnimi vrstami datotek (tekstovne, zvočne, slikovne ...),
- spoznali delo z različnimi urejevalniki besedil (Microsoft Word 2016/2019, Open Office, forumi, Wiki, Google dokumenti),
- usvojili pravila tipkanja in bližnjice,
- spoznali temeljna in zahtevnejša oblikovanja besedil v urejevalniku besedil (tipkanje in oblikovanje besedila, vstavljanje slik, grafikonov, tabel in ustreznih kazal, pravilno vstavljanje literature v dokument, vstavljanje glave, noge in naslovov itd.),
- izdelali projektno (seminarsko) nalogo na dano temo za oceno,
- z risarskim programom urejali in spreminjali lastnosti slike ter jo vključili v dokument,
- urejali besedilo na spletu,
- spoznali tudi Googleve aplikacije, kot so Google Drive, Google Dokumenti, Google Preglednice in Google Obrazci (izdelovanje anket),
- shranili izdelek na disk ali drug pomnilni medij in ga natisnili,
- uporabili spletni brskalnik za iskanje informacij, besedil, slik ...

Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.



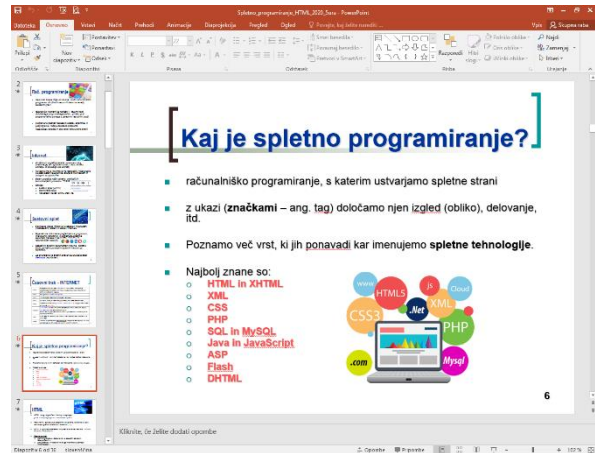
## RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA (8. razred)

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Trajanje: **35 ur – 1 ura tedensko**

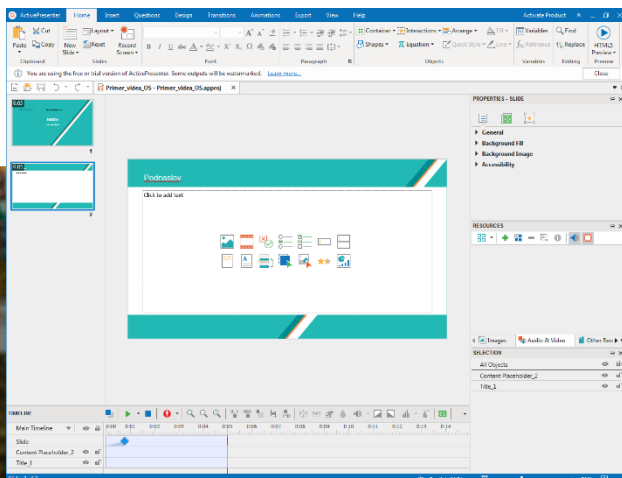
Pri **izbirnem predmetu iz računalništva – MULTIMEDIJA (IP-MME)** učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, multimedijskih sestavin ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo, razširijo in na svojih projektih tudi utrdijo.

**Namen predmeta je učenca seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.**



Učenci bodo pri izbirnem predmetu MME:

- izdelali računalniško multimedijsko predstavitev (PowerPoint, Prezi, Google Predstavitve),
- spoznali vse funkcionalnosti programa PowerPoint,
- usvojili osnovne zakonitosti, na katere je potrebno paziti pri izdelavi multimedijske predstavitve,
- slikam iz digitalnega fotoaparata ustrezno spremenili ločljivost in jih uporabili v projektni nalogi,
- slike obdelali v enem izmed risarskih programov (Gimp 2, drugi spletni urejevalniki ...),
- uporabljali različne računalniške programe za obdelavo zvoka,
- uporabljali avdio in video komponente (virtualna mešalna miza, slušalke, video projektor, mikrofoni, video delilniki ...),
- uporabili digitalno kamero, spoznali osnove obdelave in izdelave računalniškega videa pri pripravi izobraževalnega posnetka,
- izdelali svoje animacije,
- ustvarili video na izbrano temo (Adobe Spark, ActivePresenter ali kateri drug program).

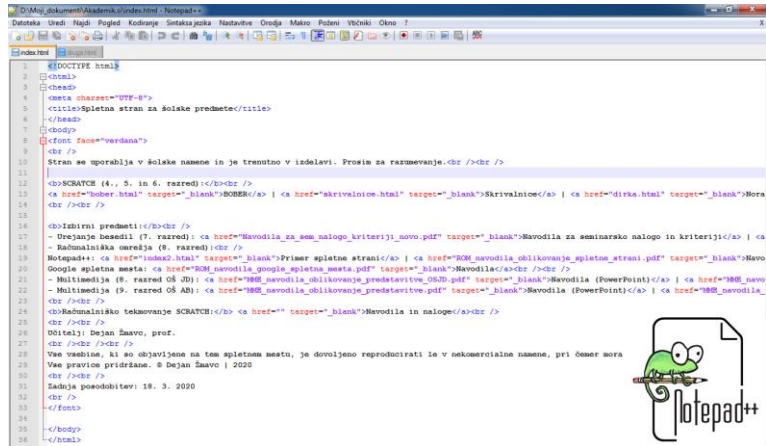


Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.

## RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred) PREDSTAVITEV PREDMETA

Trajanje: **32 ur – 1 ura tedensko**

Pri **izbirnem predmetu iz računalništva – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (IP-ROM)** učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, računalniških omrežij, svetovnega spleta in spletnih strani ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.



Učenci bodo pri izbirnem predmetu ROM:

- spoznali osnove različnih računalniških omrežij (krajevno, globalno; brezžično, žično ...),
- spoznali pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...),
- usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov,
- spoznali spletno programiranje (osnove),
- spoznali html značke in portal w3schools,
- spoznali in uporabljali urejevalnik HTML kode (npr. Notepad++),
- izdelali in urejali preprosto spletno stran v jeziku HTML z najpogosteje uporabljenimi html značkami,
- pripravili sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- selektivno uporabili podatke iz omrežja Internet ter navedli vire,
- spoznali omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov oz. strani,
- uredili spletno stran in jo objavili v svetovnem spletu,
- s pomočjo Google spletnih mest naredili spletno stran,
- spoznali tudi delovanje CMS sistema WordPress.



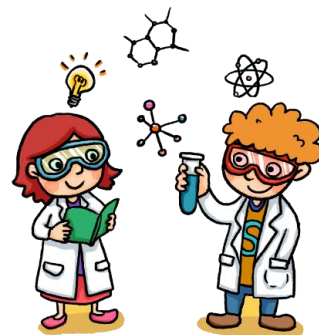
Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.

## POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8. in 9.

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ

Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko



### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu **poskusi v kemiji** se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

#### Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

### STANDARDI ZNANJA

#### Minimalni standardi znanja

#### Učenec:

- opredeli prispevek vsaj enega pomembnega kemika k razvoju kemije;
- pozna oz. zna naštetih in uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanje poskusov;

- razume in upošteva simbole za označevanje nevarnih snovi ter razloži osnovne škodljive učinke;
- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju;
- ve, kako najprej reagirati, če pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi;
- odpadnih kemikalij (brez poprejšnjega posveta, razmisleka) ne zliva v odtok;
- ob pomoči učitelja ali sošolcev zna sestaviti "aparaturu" za eksperimentalno delo po navodilih oz. skici in samostojno izvesti preproste laboratorijske tehnike oz. operacije (merjenje prostornine, filtriranje, tehtanje);
- izvaja poskuse po napisanih navodilih, zna s svojimi besedami opisati opažanja (rezultate) in jih samostojno zapisati ter predstaviti.

### Temeljni standardi znanja

#### **Učenec:**

- utemelji prispevek vsaj dveh pomembnih kemikov k razvoju kemije in medsebojno soodvisnost odkritij;
- pozna in zna uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanju poskusov;
- razume pomen R- in S-stavkov in zna ravnati v skladu z njimi;
- opredeli škodljive učinke različnih kemikalij, ki jih zna poiskati po različnih virih;
- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju;
- pozna osnove prve pomoči, če pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi;
- utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij;
- samostojno sestavi "aparaturu" za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij;
- natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate;
- primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost;
- samostojno načrtuje preprost »odprt« eksperiment oz. rešitev eksperimentalnega problema (določi spremenljivke, izbere potrebščine in izvede eksperiment).

### **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA**

Vsebinski cilji preverjanja in ocenjevanja znanja pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji so opredeljeni kot minimalni in temeljni standardi znanja.

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- procesiranje podatkov,
- izdelke učencev.

Kemija v okolju učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem proučevanju vode, zemlje in zraka ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno raziskovalnega ali projektnega učnega dela. Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode in delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naraven vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno- kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

## **RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**



### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet se povezujejo s predmetoma Naravoslovje v 7. razredu in Biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovju in biologiji in spadajo v naravoslovno področje.

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov itd.

### **SPLOŠNI CILJI**

Učenec:

- poglobi, razširi in nadgradi že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu;
- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- bolje spozna značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej in
- tesneje poveže biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

Pri izbirnem predmetu RAZISKOVANJE DOMAČE OKOLICE učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka.

Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo

in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike.

S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

TEMATSKI SKLOPI:

- Naravna dediščina in
- Značilni ekosistemi domače okolice.

## STANDARDI ZNANJA

Učenec:

- poglobi in razširi osnovne pojme, dejstva in zakonitosti;
- izkaže sposobnost za proučevanje življenjskih procesov in pojavov;
- zna z lastnim iskanjem in proučevanjem priti do določenih spoznanj;
- ima pozitiven odnos do narave in odgovoren odnos do okolja;
- je sposoben povezati naravoslovno znanje z družboslovnimi in tehničnimi znanji;
- je občutljiv za zaznavanje in razumevanje ekoloških problemov;
- zna opazovati in obvlada najosnovnejše eksperimentalne veščine;
- zna uporabiti pridobljeno znanje in izkušnje v novih primerih;
- ve, da je človek sestavni del narave in
- spoštuje vse oblike življenja in razume medsebojno povezanost žive in nežive narave.

### Preverjanje znanja obsega tri ravni:

#### A. ZNANJE IN RAZUMEVANJE

**Učenci poznajo in razumejo:**

- pojave, zakonitosti, dejstva, definicije, pojme in teorije,
- tehnike laboratorijskega, eksperimentalnega in terenskega dela,
- varnostne ukrepe pri delu v učilnici in na terenu,
- vplive poseganja v okolje ter njihove posledice za okolje in družbo,
- načine primerne ravnanja z živimi bitji oz. naravo.

Vprašanja za preverjanje teh ciljev se pogosto začenjajo z besedami: *definiraj, zapiši, opiši, skiciraj, razloži, primerjaj, pojasni, opredeli, imenuj, naštej.*

#### B. ZAJEMANJE IN OBDELAVA PODATKOV TER REŠEVANJE PROBLEMOV

**Učenci naj bodo sposobni z besedami ali v drugi ustrezni obliki** (shematsko, grafično, numerično):

- poiskati, zbrati, urediti in predstaviti informacije iz različnih virov,
- preoblikovati informacije iz ene oblike v drugo,
- smiselno uporabiti podatke,
- smiselno razložiti pojave, zakonitosti in medsebojne odnose,
- postavljati napovedi in hipoteze,
- reševati probleme s povezovanjem znanja in uporabiti znanje v novih situacijah.

Vprašanja in naloge se pogosto nanašajo na reševanje konkretnih problemov. Pri odgovorih morajo učenci znanje logično in deduktivno uporabiti v novi situaciji.

Vprašanja in naloge za preverjanje teh ciljev se pogosto začenjajo z besedami: *napovej, predlagaj, izpelji, določi, razloži, uporabi, poveži, primerjaj.*

## C EKSPERIMENTALNE VEŠČINE

### Učenci znajo:

- načrtovati preproste poskuse,
- spremljati, opazovati, zapisovati ugotovitve in merjenja,
- oblikovati poročilo o delu,
- uporabljati tehnike laboratorijskega, eksperimentalnega in terenskega dela ter pripomočke in aparature ter pri tem slediti navodilom, kjer je to potrebno.

## MATEMATIČNA DELAVNICA

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: BARBARA FEKONJA**

**Trajanje: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko**

### PREDSTAVITEV PREDMETA



Matematične delavnice 7, 8 in 9 bodo precej drugačne od rednega pouka matematike. Ure (1 krat na teden) bodo predvsem aktivne in prilagojene interesom učencev. Učenci bodo preiskovali, ustvarjali samostojno ali v skupinah, aktivno pridobivali izkušnje (risali, tlakovali, igrali, modelirali, ...).

Pri urah bomo izdelovali plakate, raziskovali v knjižnici, delali z računalnikom, ... Učenčeve matematične sposobnosti niso v ospredju.

### Predvideni sklopi:

- MATEMATIČNA DELAVNICA 7: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja.
- MATEMATIČNA DELAVNICA 8: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja.
- MATEMATIČNA DELAVNICA 9: diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematična šifriranja, fraktali.

Učenci bodo imeli možnost svoje matematično znanje izraziti v raznovrstnih dejavnostih. Oblikovali bodo pozitiven odnos do matematike, pridobivali izkušnje in jih povezovali z matematičnimi znanji, razvijali sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja, prostorske predstavljalnosti. Tudi ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

## OBDELAVA GRADIV: LES

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJICA: KARMEN POLIČ

Trajanje: 35 ur (1 ura tedensko)

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmeti Obdelava gradiv omogočajo učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

**Obdelava gradiv – les je enoletni izbirni predmet.** Učenci najprej spoznajo les, kot gradivo za izdelke, kasneje izdelujejo svoje izdelke. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, umetne mase, kovine ipd.

Orodje in obdelovalni postopki so praviloma ročni, od strojev se uporablja le vibracijska žaga, električni vrtni stroj in tračni ali kolutni brusilnik.

#### Cilji:

- Učenci načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv,
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke,
- Ugotavljajo lastnosti gradiv in jih primerjajo,
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki,
- Spoznavajo sestavo in delovanje orodij in strojev za obdelavo lesa,
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta,
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela,
- Spoznajo poklice v industriji in obrti,
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja.

#### Ocenjevanje

Učitelj ocenjuje uspešnost obvladovanja postopkov, funkcionalnost in kakovosti izdelka ter preverja doseganje standardov znanja.

